



**Ecole primaire des genévriers**  
**2 rue des genévriers**  
**91640 Janvry**

## **CIRCONSCRIPTION DE DOURDAN**

### **Procès verbal du conseil d'école n°2**

Date :	Lundi 24 février 2020	Durée :	2h
--------	-----------------------	---------	----

**Enseignants présents :** Mmes Audinot , Gicquel et Pais (Directrice)

**Représentants des parents d'élèves :** Mmes Laburthe, Wegnez, Laurent, Zopello, Djebiret  
Excusée : Mme Eberhardt

**Représentants de la commune**

M Schoettl, maire de Janvry et Mme Revéret, adjointe aux affaires scolaires

**Invitées :** Les membres de la Caisse des écoles Mmes Cartier et Bentchikou

#### **Ordre du jour :**

**Les effectifs**

**Les résultats aux évaluations nationales**

**Les différents dispositifs pour aider les élèves**

**Les projets menés à l'école et dans les classes et leurs financements**

**Les projets à venir**

#### **Points à signaler :**

Les dossiers pour les élèves en difficulté (1PAP, 3 dossiers MDPH...)

Aide administrative octroyée par la mairie 6h/sem pour aider la directrice lors des tâches administratives

Bilan de la classe découverte

BCD - Après 4 ans de travail, prêts possibles...

#### **Relevé de conclusion :**

Fait à Janvry	Le président de séance Maria-Gorette PAIS	La Directrice de l'école  Maria-Gorette PAIS
Le : 29 février 2020		

La réunion commence par le visionnage du film réalisé par Mme Audinot avec les images de la classe découverte qui s'est déroulée aux Moussières dans le Jura. Tous les parents et les enfants ont été sensibilisés au droit à l'image et ont signé une autorisation en ce sens.

Les membres de la Caisse des écoles ont été invités au conseil d'école afin qu'ils puissent suivre les différents projets menés à l'école. La réunion débute avec la présentation de l'ordre du jour.

## 1. Les effectifs

Répartition par niveau 2019-2020		Prévisions par niveau 2020-2021	
<b>CYCLE I</b>	<b>20</b>	<b>CYCLE I</b>	<b>18</b>
TPS	1	TPS	0
PS	5	PS	6
MS	7	MS	5
GS	7	GS	7
<b>CYCLE II</b>	<b>28</b>	<b>CYCLE II</b>	<b>26</b>
CP	9	CP	7
CE1	10	CE1	9
CE2	9	CE2	10
<b>CYCLE III</b>	<b>19</b>	<b>CYCLE III</b>	<b>17</b>
CM1	8	CM1	9
CM2	11	CM2	8
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>TOTAL</b>	<b>61</b>

Cette année encore, départ d'un effectif important, 11 CM2.

Arrivées prévues, 6 élèves environ.

Depuis la rentrée, un élève en plus et aucun départ.

Effectif en baisse mais pas d'inquiétude pour la prochaine rentrée.

L'équipe enseignante restera normalement en poste l'année prochaine. La structure sera à réfléchir.

Mme Païs évoque la charge de travail importante liée à la direction et au triple niveau. Elle dispose d'une décharge par mois soit 6h pour traiter les divers dossiers avec une indemnité pour la direction de 140€/mois.

Une réunion avec Monsieur l'Inspecteur a été organisée pour les directeurs afin d'évoquer les difficultés liées à la fonction (réunion mise en place suite au décès de Christine Renon).

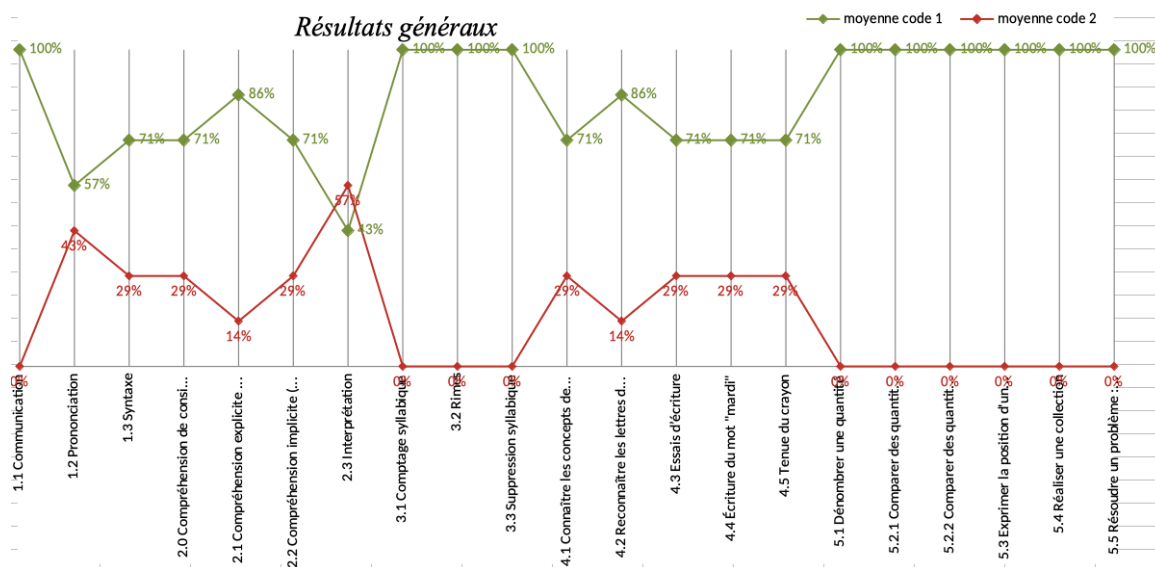
Dans l'ensemble, les directeurs demandent plus de temps pour assumer leurs fonctions, le retour des aides administratives et une revalorisation salariale.

Au regard des conditions de travail actuelles, Mme Païs avait évoqué son départ, elle reconsidère sa décision suite à la proposition de M Schoetl de la soulager pour la partie administrative.

En effet, afin d'épauler Madame Pais au niveau administratif, la municipalité met à disposition dès ce jour Madame Anne-Sophie Laurent pendant 6 heures/semaine. M Schoettl rend hommage au travail de l'équipe actuelle, il précise que cette décision n'est pas actée, elle sera discutée chaque année. L'organisation du travail sera à réfléchir entre les deux parties.

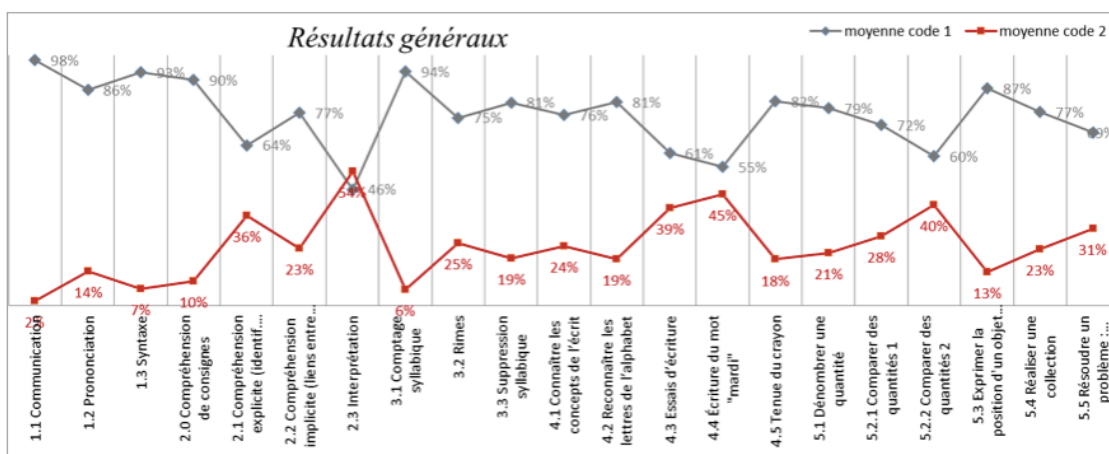
## 2. Les résultats aux évaluations nationales

### • GS - Résultats Janvry



## Résultats circonscription Dourdan

Suite aux évaluations en classe de grande section « Pour une entrée sécurisée en CP », vous trouverez ci-dessous, un graphique synthétisant les résultats de la circonscription.



Les résultats des GS sont plutôt bons dans l'ensemble, ils sont cohérents avec ceux de la circonscription. Mme Gicquel précise que les résultats peuvent varier facilement au regard du petit effectif d'élèves.

Deux enfants ont été repérés en difficulté, les parents ont été ou seront reçus par l'enseignante. Mme Pais précise qu'il est important de prendre en compte les remarques de Mme Gicquel car plus les difficultés sont repérées tôt, plus les aides peuvent se mettre en place rapidement et donc plus les chances de réussite sont grandes pour l'arrivée au CP.

- Les évaluations en CP**

Cela a été compliqué cette année car nous avons une semaine pour tout faire (classe découverte) puis enregistrer chaque livret sur l'application.

Il faut compter plus de 15 minutes pour enregistrer un livret complet. Il y a une compensation des heures effectuées sur le temps d'APC.

Les résultats aux évaluations nationales de CP non nominatifs et ordre aléatoire en français

Écrire des syllabes simples ou complexes	Écrire des mots	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	Lire à voix haute des mots	Lire à haute voix un texte	Comprendre des phrases lues seul (e)
3	2	6	4	7	6	6	1
6	4	8	6	10	14	13	4
Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins
Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe à besoins

en mathématiques

Résoudre des problèmes	Écrire des nombres entiers	Comparer des nombres	Associer un nombre à une position	Additionner	Soustraire
1	4	10	2	5	4
3	8	19	4	7	6
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins
Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins

Un élève de CP est en grande difficulté en lecture, tous les autres élèves ont bien démarré. Certains résultats sont étonnants pour Mme Païs. En analysant plus finement les réponses afin de comprendre, il s'agit d'élèves à la limite ou ayant manqué de temps mais pour lesquels la notion est comprise.

L'item soustraction est en cours d'apprentissage ce qui explique les résultats plus faibles.

Mme Païs prend note des résultats moyens en résolution de problèmes, un accent sera mis dans ce domaine jusqu'à la fin de l'année.

Nous ne connaissons pas à ce jour, les résultats sur la circonscription.

Mme Revéret s'interroge sur l'exploitation des résultats des évaluations pour les enseignants.

Elles ne permettent pas toujours de repérer les enfants en difficulté, les enseignants les connaissent déjà et mettent en place des temps d'apprentissage spécifiques pour les aider mais l'aspect normatif et national permet de montrer que ce n'est pas lié à la seule et unique analyse de l'enseignant.

- **Remise de livrets individuels - semestre 1**

Ils sont accessibles sur le site Educonnect. Certains parents nous ont signalé des difficultés de connexion liées à la plateforme. A la demande et en cas de nécessité, le livret peut être envoyé par mail ou imprimé. Ce fonctionnement nous permet de limiter très fortement les impressions.

Pour rappel, le site Educonnect permet aux parents de pouvoir accéder à tous les livrets (mis en place depuis les 3 dernières années). Le livret est accessible dès qu'il est verrouillé par l'enseignante.

Mme Païs constate qu'au moins un des 2 comptes parentaux est activé dans les 2 classes d'élémentaire. (Les comptes notifiés mais non activés sont surtout ceux des papas... ;D)

Les parents de l'école maternelle peuvent être enregistrés sur la plateforme mais il n'existe pas de livret national pour le cycle 1.

Une remise individuelle de livrets a été organisée les semaines avant et après les vacances sur des créneaux de 15 minutes par enfant.

(inscription sur un site de planification de rdv - créneaux prévus de 16h45 à 19h maximum).

Nous consacrons beaucoup de temps à ces entretiens individuels entre 5h et 6h. Mme Gicquel a fonctionné différemment "Portes ouvertes " avec un temps d'entretien individuel pour ceux qui le souhaitent.

Lorsque les horaires ne correspondent pas, il est possible de faire une demande spécifique, nous proposons des horaires pour le plus grand nombre mais nous répondons aussi aux cas particuliers. Quelques parents n'ont pas souhaité de rdv.

### 3. Les différents dispositifs pour aider les élèves

Mme Païs souhaite préciser rapidement les différents dispositifs existants pour les élèves en difficultés.

Il existe :

- le temps d'APC le matin de 8h20 à 8h50 les lundis, mardis et jeudis ou en fin de journée en maternelle
- le temps d'intervention de l'enseignante du RASED le lundi et jeudi

Plusieurs documents sont à renseigner en fonction des difficultés rencontrées :

- Le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE), document interne à l'école sur lequel les adaptations et les aides de l'enseignant sont précisées au regard des difficultés constatées.

Lorsque les difficultés sont importantes, une Équipe Éducative est organisée avec les parents, les membres du RASED : la psychologue scolaire et les enseignants spécialisés du Rased. Les différents intervenants (orthophoniste, psychomotricienne...) sont invités : l'objectif est de faire un point de la situation de l'élève et des aides extérieures apportées afin de proposer un accompagnement adapté à l'élève et de bien préciser le rôle de chacun.

A l'issue de cette réunion, une intervention de l'enseignante du RASED est souvent prévue mais uniquement pour les CP et les CE1.

- Le Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP), il permet à tout élève présentant des difficultés scolaires durables liées à un trouble des apprentissages de bénéficier d'aménagements et d'adaptations de nature pédagogique. Les difficultés sont reconnues par le médecin scolaire.  
(1 élève concerné à l'école)
- Le Dossier MDPH - (La Maison départementale des personnes handicapées)  
Il est constitué dans le cas où les difficultés sont très importantes. Ces dossiers sont très longs à compléter, ils nécessitent des bilans médicaux, des documents (copie de cahiers...) Ils permettent par exemple à l'élève de bénéficier d'une AESH Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap (anciennement AVS Assistant de Vie Scolaire) qui viendra l'aider en classe.

Trois élèves concernés à l'école avec des profils très différents.

Le dossier MDPH envoyé en septembre a été validé, arrivée de l'AESH après la classe découverte, interventions les mardis et vendredis.

Les 2 autres dossiers sont en cours de finalisation.

Mme Païs pointe la difficulté de suivre ces dossiers (difficultés à obtenir les documents des professionnels, la nécessité d'avoir tous les documents au

risque de voir le dossier refusé et de tout recommencer, nécessité de relancer les différents partenaires sur l'avancée du dossier...)

L'enseignante du RASED est en formation, le suivi des élèves en est impacté (moins d'heures de présence à l'école). Les enseignantes comprennent la nécessité de la formation mais elles regrettent qu'elle ne soit pas remplacée. Dans des écoles avec des multiniveaux, il est important de permettre aux élèves en difficultés de travailler pendant 45 minutes dans un tout petit effectif (de 1 à 3 élèves).

#### **4. Les projets menés à l'école et dans les classes et leurs financements**

- **Classe découverte**

Coût de la classe découverte 18 192,70€ pour 46 élèves soit 396€ /enfant (chiffre réactualisé fin janvier pour 46 élèves)

Participation de la mairie au financement 155 €/enfant soit 7130€ (sans compter l'enveloppe prévue pour les accompagnateurs 560€)  
Reste à la charge des parents : 237€ /enfant

Versement de la participation obtenue via la plateforme Trousse à projet : 3113.55€ réel versé qui comporte 1890€ (27 donateurs à 70€)

et 1223.55€ \* de subventions liées à ADP (à partager à 46 soit 26,50€/enfant)

\* Dossier un peu long à gérer mais cela en valait la peine !

aide du CCAS pour les Janvrysois - 50€

Participation des parents à payer par enf pour les 5 jours (enfants de Janvry) 165€ et 215€ pour les autres.

L'équipe enseignante remercie beaucoup la municipalité pour la participation financière proposée aux accompagnateurs : Chantal Bourdeau (4ème classe découverte), Nicolas Thomas (3ème classe découverte) et Chloé Nicolas (1ère classe découverte). Nous avons apprécié d'avoir une équipe expérimentée et qui se connaissait très bien.

Un enfant n'est pas parti, c'était un choix des parents. L'équipe enseignante regrette la décision prise malgré les rencontres, les échanges... Mme Pais avait également envoyé un courrier aux parents présentant l'intérêt de ce projet pour les élèves et le travail mené en classe avant, pendant et après le séjour, courrier adressé en copie à M l'Inspecteur.

Bilan très positif de la classe découverte dans l'ensemble : Le programme était chargé, il a fallu faire des ajustements pour certaines activités. Les jeux dans la neige ont été privilégiés par rapport à d'autres activités (piscine...) Quelques petits

couacs dans l'organisation avec les animateurs sur place mais ils ont été signalés dans le bilan.

Les moniteurs de ski et de chiens de traîneau étaient très bien, très pédagogues.

La restauration était très bien et le personnel était très gentil et à l'écoute.

Les commandes de fromage ont remporté un beau succès.

Retour positif des parents, de nombreux remerciements adressés à l'équipe.

Il n'y aura pas de classe découverte l'année prochaine, cela demande beaucoup de temps d'investissement et de préparation, sans compter les responsabilités à porter sans compensation de l'Education Nationale.

- **Les sorties**

Pendant le marché de Noël - Visite à la Villette en novembre et en décembre.

Avec une participation des maternelles cette année, très appréciée.

L'équipe trouve particulièrement intéressant la possibilité de faire 2 fois la même sortie - découverte puis approfondissement...

> payé par le Comité des fêtes, 2 à 3000€ environ (le budget est impacté par le transport en car très cher puis par le prix de la prestation, elle dépend du lieu choisi, gratuit ou visites payantes pour 2 classes à chaque fois)

Visite au collège - Mme Audinot - CM2

Les élèves ont assisté à 3 cours différents Français, EPS et Sciences (SVT)

Très bonne organisation, rencontre avec les futurs professeurs, repas sur place (self)...

La prochaine visite des CM2 est prévue en mai (visite des lieux) et pour les parents en juin

> mise à disposition du bus par la mairie pour se rendre au collège

Sortie EDD (Education au Développement Durable) à Massy

Dons de poulettes nées à l'école de Janvry au collège Gerard Philippe de Massy, établissement labellisé E3D\* niveau 3 (Notre école est labellisée, niveau 2)

Le club EDD a fait l'objet d'un reportage télévisé et les poulettes sont passées sur TF1, les élèves ont apprécié de voir ces nouvelles stars !!

Les liens et les échanges se poursuivent avec le club EDD du collège via Twitter

Les collégiens ont fait visiter leur potager et les différents espaces aux CE1 et CE2

- ils nous ont offert un pot de leur miel

> mise à disposition du bus par la mairie

E3D (Ecoles/Etablissement en Démarche de Développement Durable)

Spectacles des JMF (spectacles musicaux)

En janvier et en mars

Prochain spectacle le 17 mars

> gratuit

EPS

Piscine: fin des séances de natation



Une séance est à rattraper mais nous n'avons pas encore de possibilité de créneau à ce jour.

Nouvelles séquences à la rentrée - Arts du cirque et GR / Course de longue durée avec Mme Audinot, décloisonnement avec Mme Païs

Sortie pour les maternelles prévue pour la fin de l'année, en cours de réflexion

- Interventions à l'école

Les hivernales - spectacle de magie très apprécié

La venue du Père Noël :

Venue de 2 Père Noël en parallèle (très bien) et distribution des cadeaux séparément pour raccourcir le temps d'attente.

La réalisation des cartes de voeux pour les aînés

Venue à l'école de Mmes Sophie Larue et Nathalie Poupart CCAS

Remerciements pour les messages - Action positive et appréciée qui sera reconduite l'année prochaine - 80 cartes réalisées et déposées dans les paniers de Noël

- **Projets en cours**

Bibliothèque - BCD de l'école

A ce jour, plus de 1700 livres référencés.

Les prêts réguliers sont maintenant possibles.

Il faut réfléchir à une possibilité de gestion des emprunts le vendredi de 16h à 16h30 par un parent par exemple. M Schoettl pense que certains bénévoles seraient intéressés.

Dans le cadre de la labellisation E3D, plusieurs actions menées et reconduites :

Recyclage de papiers / bouchons / piles

Nouveautés 2019/20 :

Recyclage du matériel scolaire qui sera donné au collège de Briis

Recyclage des lunettes, suite à la demande de M Thomas, directeur de St Maurice Montcouronne

Mise en place du lombricomposteur

Les enfants sont responsables d'un projet par petits groupes.

L'équipe réfléchit à la manière de soutenir un ancien père d'élève qui porte un projet de construction d'une bibliothèque pour l'école de Jacquville en Côte d'Ivoire.

M Schoettl évoque l'organisation d'une brocante décentralisée en juin.

Il sera possible d'étudier des propositions de vente/exposition de livres. Cela offrira une possibilité d'achats de livres pour les parents (et les visiteurs). En fonction des

ventes, l'équipe pourra sélectionner de nouveaux livres pour la bcd et récupérer des fonds pour la bibliothèque de Jacquerville.

## **Le financement des projets - Bilan de la coopérative scolaire**

Demande auprès des parents lancée en janvier car la trésorerie était suffisante jusque là.

Les enseignantes soulignent le problème lié à certains achats comme les livres et les cartouches d'encre car ils ne peuvent pas être achetés avec la coopérative scolaire. Ces produits n'apparaissent pas dans le catalogue disponible auprès de la mairie.

## **5. Les projets à venir**

### **Fresque : suite et fin**

Avec Carole Krol

Intervention le jour de la sortie à la Villette avec les CM1/CM2

Préparation en cours

Un projet sera déposé sur la plateforme Trousse à projets.

Un point sera fait ultérieurement pour donner plus de précisions sur la partie financière. Il faudra également prévoir une date pour l'inauguration

### **Travaux à faire en lien avec les projets**

Potager : des plantations vont commencer, préparation de la terre avec les parents à prévoir.

Poulailler : revoir le dépôt de la nourriture des poules. Il y a trop de coqs. Réparations et nettoyage des cabanes de jardin à prévoir.

Cour : Réparation du panier de basket à réaliser.

Mme Pais précise que la cour a particulièrement souffert pendant le marché de Noël. M. Schoettl le constate également, des aménagements seront revus.

Toilettes : un élève fait pipi par terre très régulièrement mais il y a également des fuites, elles ont été signalées à plusieurs reprises.

Mme Pais évoque l'idée d'un goûter collectif pris en charge par Yveline Restauration afin de permettre aux élèves d'avoir des goûters identiques plus équilibrés.

Cela a des avantages mais également des inconvénients. Une étude est lancée...

M Schoettl indique que l'aire de jeu présente à l'école va être démontée. Une nouvelle aire de jeu sera installée mais cela nécessitera l'aide des parents. Toutes les bonnes volontés sont les bienvenues, contactez la mairie.

Fin de la réunion à 19h55.

